

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A terület értékelése során megfigyelhető a Pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. (PP)

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló információk gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezen adatok elemzése alapján történik az intézmény helyzetének megítélése.

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

A tervezés a célokból, azok pedig az eredmények elemzéséből indulnak ki. E folyamatban minden érintett bevonására sor kerül. Ezek együttesen biztosítják a több szempontú struktúra figyelembe vételét (intézményvezető, helyettesek, munkaközösség vezetők, osztályfőnökök, a vezetői megbeszélések és a nevelőtestületi értekezletek. (SZMSZ, PP, interjúk)

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart a fenntartóval, biztosított a jogszabály szerinti együttműködés. A fenntartó elismeri a vezető tevékenységét, és az intézmény eredményeit.(interjúk, beszámolók)

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az intézményi önértékelés részben megtörtént. Az intézkedési tervben részben megfogalmazták a további célokat. A stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak és az intézkedési tervnek az összehangolása folyamatban van.

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A munkaközösségi tervek és stratégiai dokumentumok nyomon követhetően összhangban vannak az éves munkatervvel.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.7. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Figyelemmel kísérik a jogszabályi változásokat, dokumentumaikat ezzel összhangban készítik. Felülvizsgálatuk folyamatos, módosításuk a jogszabályi változások, az intézmény szervezeti jogállásának és folyamatainak esetleges változása, valamint az arra jogosult szervek, személyek kezdeményezésére **történik. (vezetői interjú)**

1.2.8. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok nyomon követhetők, koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaival.(PP, munkaterv, beszámolók)

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.9. A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

A tervezett oktatási-nevelési célok szervesen illeszkednek a kerettantervhez. A preferált megújító képzéseket tematikusan jelölik meg az éves tervezésben, az intézményi célok és szükségletek előtérbe helyezésével, de az egyéni életpálya figyelembe vételével.

1.3.10. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

A munkaközösségek az intézményen belül meghatározott feladatok szerint működnek.A szakmai munkaközösségek aktív, összehangolt munkája segíti a tanulási folyamat eredményességét.A tervek elkészítése és gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és diákönkormányzat bevonásával történik.

1.3.11. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az intézmény dokumentumaiban részletesen meghatározzák, szabályozzák az intézmény nevelési-oktatási céljait, az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket a vezetőség számon kéri és ellenőrzi. (PP, Munkaterv, interjúk)

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

1.3.12. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoporthra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Előző ellenőrzés még nem volt, csak vezető ellenőrzés, melynek értékelése még folyamatban van.

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.13. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Egymásra épülnek, koherenciában vannak. A beszámolók lehetnének részletesebbek, utalásokkal az éves tervek megvalósítására.

1.4.14. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

Ez teljes mértékben megvalósul. (Interjúk)

1.4.15. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézmény önértékelési rendszeréhez.

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.16. A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

Az intézményben meghatározott célok mentén működő közösségek dolgoznak. Mindenkor figyelembe veszik a külső és belső elvárásokat és a korosztálynak megfelelő elvárási rendszert és abból adódó tapasztalatokat. Az intézmény támogató-fejlesztő attitűdjéből következően a személyiség- és a közösségfejlesztés nagy hagyományokkal bír. (PP, Beszámolók, interjúk)

1.5.17. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Az éves tervezésnek megfelel a pedagógiai munka.

1.5.18. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

Teljes mértékben követhető a pedagógiai folyamat.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.19. Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az SZMSZ tartalmazza a belső ellenőrzés folyamatát. A folyamatos ellenőrzés megszervezéséért, hatékony működtetéséért az intézmény vezetője, és helyettesei felelősek. A munkatervek mellékleteként részletesebb éves belső ellenőrzési tervet kell készíteni.

1.6.20. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Az interjúkból, a beszámolókból kiderül, hogy rendszeresen végeznek ellenőrzést, azonban az ellenőrzési tervben nincsenek konkrétan kidolgozva a részletek.

1.6.21. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az interjúkból kiderül, hogy az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez az intézmény azonosítja az értékeléshez szükséges mutatókat. A beszámolóban nagyobb hangsúlyt kellene fektetni az eredményesség és hatékonyság kifejtésére, esetleg a hiányosságok elemzésére. A kompetencia eredményeket értekezleten megbeszélik.

1.6.22. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

A mérési eredményeket a tervezésben hasznosítják, a fejlesztendő területeket kijelölik, gondoskodnak a fejlesztésről.

1.6.23. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

Az értékelés eredményeit, tapasztalatait a fejlesztések tervezésénél hasznosítják. (Vezetői interjú)

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.24. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten, és objektív módon történik, a tapasztalatokat megbeszélik.

1.7.25. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

A vezetés irányít, átlátható a feladatok delegálása.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.26. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A kompetenciamérés eredményeiről komplex értékelés készül. Első osztályban Difer mérés, év elején és tagozatváltásnál bemeneti és kimeneti mérést végez a szaktanár. (Pedagógus interjúk, önértékelések.)

1.8.27. A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A munkaközösségek feladata az egységes követelményrendszer kialakítása: a tanulók ismeret szintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése.

1.8.28. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

Az oktatás szereplői sok esetben közösen alakítják ki a ellenőrzési és értékelési rendszert, minden esetben tájékoztatják a tanulókat, szülőket. Ennek formái: szülői értekezletek, fogadó órák. (SZMSZ, éves tervek, interjúk)

1.8.29. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A beszámolókbán a tantárgyi átlagok megjelennek. Mérési eredmények dokumentáltak, a következő év tervezésében felhasználják a fejlesztési területek meghatározására, a minőség javítására.

1.8.30. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

Szóbeli tájékoztatás történik a munkatervben rögzített időpontban tartott szülői értekezleteken, illetve fogadó órákon. Valamint az e-naplóban folyamatosan figyelemmel kísérhetik a szülők gyermekeik előrehaladását.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

1.9. Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógus-értékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

1.9.31. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az ellenőrzés során meghatározzák a fejlesztések irányát, azokat beépítik a következő időszak tervezési feladataiba.

1.9.32. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

Munkaközösségi és intézményi szinten is megtörténik az eredmények elemzése. Ennek tanulságait levonják, kijelölik a további fejlesztés irányát, szükség esetén korrekciót hajtanak végre.

1.9.33. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

A stratégiai és operatív tervek felülvizsgálata évenként megtörténik, melyért az intézmény vezetője a felelős.

1.9.34. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Innovatív a tantestület, valamennyi lehetőséggel él az intézmény arculatának, céljainak, erőforrásainak megfelelően választva a kínálatból.

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A mérési eredményekhez kapcsolódóan a munkaközösségek szervezésében további fejlesztési lehetőségek kidolgozása a tanulói eredményesség fokozása érdekében. A beszámolók mellékleteként az éves ellenőrzési terv részletes kidolgozása hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az éves iskolai munkatervben konkrétan megjelölni az egyes területek és feladatok felelőseit.

Kiemelkedő területek:

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

Példás a nevelőtestület és az azon belül kialakított formális és informális csoportok együttműködése, melyet jellemez az innovatív szemlélet, kreatív gondolkodás. Az intézményben a legfőbb motiváció az intézmény település szintű jelentőségének, szerepének megőrzése. Fontosak számukra a külső partneri elvárások, beleértve a fenntartó, a város és a szülők igényeit. A tervezés a célokból, azok pedig az eredmények elemzéséből indulnak ki, minden érintett bevonásra kerül. A dokumentumok összhangban vannak a hatályos jogszabályokkal, oktatáspolitikai célokkal.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1. A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

A Pedagógiai programban konkrétumokkal megfogalmazottak az osztályfőnöki feladatok, a DÖK működése, az tanulók egyéni fejlesztésének módszerei – kiemelten a differenciálás. Ez lehetőséget teremt arra, hogy az éves értékeléseknél ezeket szempontokként kezelve, az eredményekről, hiányosságokról beszámoljanak.

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

A Pedagógiai program kiemelten kezeli mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés területét. Egészségnevelés, tanulás tanulása, környezeti nevelés. Az iskola környezete tanulást támogató, kulturált környezet.

2.1.3. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

Interjúk: A tanulók személyes és szociális képességeinek felméréséhez az intézmény pedagógusai saját megfigyeléseket végeznek, konzultálnak a pedagógus kollégákkal, információt kérnek külső szakemberektől is. /védőnő, doktornő, szakszolgálat szakemberei, sport szakemberek/. Megbeszéléseket tartanak a szülőkkel. A pedagógusok kompetenciájába tartozó pedagógiai vizsgálatokat végeznek. /Difer/

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra)?

2.2.4. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók személyiségfejlődéséhez szükséges feltételeket biztosítják. Biztosítják az elfogadó környezetet, az egyéni bánásmódot. Az SNI-s és BTM-es gyermekeket oktató nevelők együtt dolgoznak a különböző szakemberekkel. Javasataikat, iránymutatásaikat beépítik pedagógiai munkájukba. A pedagógusok terveiben megjelenik az egyéni sajátosságokhoz való alkalmazkodás, a differenciálás magasabb szinten való elsajátítása, a külső és belső szakmai kapcsolatok ápolása, fejlesztése. / Interjúk, egyéni fejlesztési tervek, PP /

2.2.5. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A tanulók fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése konszenzus alapján történik, a szülő bevonásával. Az SNI-s, BTM-es gyermekeket fejlesztő nevelők együtt dolgoznak a különböző szakemberekkel, javasataikat, iránymutatásaikat beépítik pedagógiai munkájukba. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek között gondot fordítanak arra, hogy a tanuló minél több sikerélményhez jusson tanórákon és a tanórán kívüli tevékenység során./ Interjúk, egyéni fejlesztési tervek, PP /

2.2.6. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

Az intézmény dokumentumaiban a fejlesztések megvalósulása nyomon követhető. / Egyéni fejlesztési tervek, PP /

2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

A szakvélemények alapján végzik a fejlesztést. Pedagógiai programban kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében hangsúlyt kapnak a külső, belső szakmai kapcsolatok, a szülők bevonása, a team- munka. Az osztályfőnök feladataiban is hangsúlyt kap ez a terület. / Interjúk, egyéni fejlesztési tervek, PP /

2.3.8. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökkel együttműködve végzi a tanulók fejlődésének szociális körülményeinek felderítését. A problémákról az intézmény vezetése is tájékoztatást kap. / Interjúk/

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

2.3.9. Az intézmény, támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Stb.

A nevelők figyelembe veszik a tanulók speciális helyzetét, segítik a felzárkóztatásukat, fejlődésüket. Megszervezik a felzárkóztató foglalkozást, a délutáni foglalkoztatást. Az iskolai könyvtár, számítógépterem, tornaterem, sportpálya használatát. Napközis foglalkozás, tanulószoba is igénybevehető. Utazó gyógypedagógusok is segítik a tanulók fejlesztését.

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.10. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

Az önálló tanulást tanórákon és különböző szabadidős tevékenységek megszervezésével támogatják. Működtetik iskolai könyvtárakat, különböző szakköreiket. / PP, Munkaterv, Beszámoló, Interjúk /

2.4.11. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

A nevelők figyelembe veszik a tanulók speciális helyzetét, segítik a felzárkóztatásukat. Személyi és tárgyi feltételek biztosításával támogatják a gyermekek fejlődését. / Interjúk, intézménybejárás /

2.4.12. A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

Az intézmény tanulást támogató környezetet teremt. Könyvtárat működtet. Több interaktív táblával, számítógépparkkal rendelkezik. /Interjúk, intézménybejárás /

2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.13. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Pedagógiai programban hangsúlyos területet kap egészségfejlesztés, környezeti nevelés. A munkatervben szerepel a fenntarthatóság, környezettudatosság, egészségfejlesztés. Az interjúkban is nyilvánult, hogy ezt a területet szülők és pedagógusok egyaránt kiemelkedőnek tartják.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

2.5.14. A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

Pedagógiai programban hangsúlyos területet kap egészségfejlesztés, környezeti nevelés. A munkatervekben szerepel a fenntarthatóság, környezettudatosság, egészségfejlesztő program. Az interjúkban is megnyilvánult, hogy ezt a területet szülők és pedagógusok egyaránt kiemelkedőnek tartják. E témák a tanórákon és a tanórákon kívül a szabadidős programokba is megjelennek.

2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?

2.6.15. A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Színterei: tanóra, tanórán kívüli foglalkozások, DÖK munka segítése, közösség hagyományainak ápolása, ünnepek. Tanulók személyiség-formálásában a szociális képességek fejlesztése megjelenik kooperatív tanulásszervezési módok, projekt, témahét alkalmazásával. /Munkatervek, Beszámolók, Interjúk/

2.6.16. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését.

Pedagógiai programban olvasható az intézmény hitvallása a közösségi nevelés fontosságáról, elveiről (másság elfogadása, empátia, együttműködés, véleménynyilvánítás, közösségi szokások, normák, példaadás).

2.6.17. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A beszámolókból, a szülői interjúban megjelenik a hagyományok ápolásának fontossága.

2.6.18. Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Tanulókat az iskolai munkaterről az iskolai életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnök tájékoztatják. Belső kommunikáció formái: papíralapú, elektronikus és szóbeli tájékoztatás – értekezletek. Fontos tájékoztató felület az iskola honlapja, amely fejlesztésre szorul.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.19. Közösségi programokat szervez az intézmény.

Az SZMSZ, munkaterv, beszámoló alapján látható, hogy iskolai hagyományokat, ünnepeket, megemlékezéseket, hagyomány ápolással kapcsolatos eseményeket szerveznek, feladatokat látnak el az intézményben.

2.7.20. Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

A DÖK munkatervében röviden tartalmazza az általa szervezett közösségi programokat.

2.7.21. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülőket az iskolai munkaterről az iskolai életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnökök tájékoztatják. Szülői fórumok: esetlegesen családlátogatás, szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt tanítási nap, írásbeli tájékoztató, iskolai honlap, iskolai rendezvények – közös feladatvállalás a gyerekek érdekében. A szülők nagymértékben támogatják az intézményt a kitűzött céljai elérésében. / Interjúk/

2.7.22. Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Tanulók igényeit figyelembe veszik, ha teljesíthető kérés érkezik, sem a vezetőség, sem pedagógusok nem zárkoznak el. / Interjúk/

2.7.23. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők egyaránt elégedettek. / Interjúk/

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Iskola honlapjának működtetése.

Kiemelkedő területek:

A szülői közösség tagjainak a bevonása/bevonódása az iskola nevelési- oktatási programjának megvalósítási folyamatába korrekt, példaértékű.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

3. Eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézmény Pedagógiai programjában kiemelt szerepként, elsődleges feladatként jelenik meg az „alapozó oktatás” hangsúlyozása.

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása.

Az intézmény egyik sikertényezője a szülőkkel ,a fenntartóval, az önkormányzattal és a testvérvárosokkal az együttműködés. Ennek köszönhetőek a különböző fejlesztések megvalósulása.

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók. Stb.

A kompetenciamérések elemzéseit megtörténtek. A lemorzsolódási statisztikák, továbbtanulási mutatók rendelkezésre állnak.

3.1.4. Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

A kompetenciaméréseken a tanulók teljesítményei megfelelő eredményeket mutatnak. Többségében a hozzáadott értékről is megbizonyosodhatunk.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

3.2.5. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Kiemelt nevelési célként jelenik meg iskola Pedagógiai programjában, a személyiség és képességfejlesztésen keresztül az európai humanista értékrend, a nemzeti értékek, a más népek, kultúrák megismertetése a tanuló ifjúsággal. Ennek megfelelően nagy hangsúlyt fektetnek az alapkészségek fejlesztésére, a hagyományápolásra, a testvérvárosi kapcsolatok fenntartására, fejlesztésére.

3.2.6. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

Kiemelt tantárgyak az iskola életében az idegen nyelvek. Ezeket emelt óraszámokban tanítják. A verseny és felvételi eredményeket dokumentálják. /PP, Beszámolók/

3.2.7. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

A beszámolókból és az interjúkból kiderül, hogy az eredmények a pedagógus közösségnek köszönhetőek.

3.2.8. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Az intézmény számára a különböző díjak adományozásáról, illetve ezekre történő jelölésről az interjúk során nem kaptunk pozitív választ.

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.9. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

A tanulók eredményességét a team-munkák, munkaközösségi megbeszélések és az értekezletek során megbeszélik.

3.3.10. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

Az interjúk során alátámasztásra került, illetve az iskola Pedagógiai programja a tantestületi értekezletek és a tanév végi beszámolók feladatává teszi.

3.3.11. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

Az értekezleteken összevetik a mérési eredményeket, s az így levont tanulságokra fókuszál az Önértékelés során meghatározandó fejlesztendő területekben.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.12. A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

A tanulók követésének kialakult rendje van. A középiskolák egy része visszajelzést küld a volt tanulóink eredményeiről. Sok tanuló visszajár az intézménybe, hogy beszámoljon eredményiről -/ Interjúk/

3.4.13. A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. A visszacsatolásokat az iskola felhasználja. Cél az eredményes felkészítés a továbbtanulásra.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

–

Kiemelkedő területek:

–

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok.

Szakmai munkaközösségek működnek.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

4.1.2. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.

4.1.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

A vezetők hatás- és jogköre megfelelően rögzítve van az SZMSZ-ben.

4.1.4. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

A tervezett és jól szervezett együttműködés célja: az intézmény pedagógiai programja, munkaterve alapján a pedagógusok minőségi és szakmai együttes, közös munkájának hatékony megvalósulása.

4.1.5. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Munkaközösségekben óralátogatása egymás óráin, új belépők támogatása. A vezetőség támaszkodik a munkaközösségek munkájára operatív és stratégiai tervezésnél, váratlan döntési helyzetekben.

4.1.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Szakmai munkaközösségek kiértékelik az eredményeket az alsó-felső tagozat folyamatosan együttműködve értékel, tapasztalataikat, beépítik a tervezés folyamatába.

4.1.7. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

A pedagógusok együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel. (Vezetői, pedagógus interjúk.)

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.8. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

A munkaközösségekben magas szintű szakmai munka folyik. A továbbképzéseken szerzett információkat, az óralátogatások, hospitálások tapasztalatait rendszeresen megosztják egymással, amit beépítenek a napi munkába. Az új módszereket lehetőségeikhez mérten örömmel és sikeresen alkalmazzák.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

4.2.9. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Belső továbbképzések a munkaközösségek szervezésében alkalmanként szerveződnek. A jó gyakorlatokat megosztják, illetve hagyományként tovább gyakorolják.

4.2.10. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

A munkaközösségek tagjai között folyamatos a tapasztalatcsere, azonos osztályban tanító nevelők rendszeresen tartanak megbeszéléseket.

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.11. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

A vezetés az információ áramlást segítő rendszert alakított ki. E-mail, személyes kommunikáció. (vezetői, pedagógus interjú.)

4.3.12. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Az intézményben többnyire rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. (Vezetői, pedagógus interjúk.)

4.3.13. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Többféle kommunikációs csatornát működtetnek. (Vezetői, pedagógus interjúk.)

4.3.14. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az iskola vezetése a jogszabályi változásokról, tankerületi szintű feladatokról megfelelően tájékoztatja a kollégákat. (Vezetői és pedagógus interjú.)

4.3.15. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Rendszeresen hívnak össze értekezleteket, az elkövetkező időszak eseményeit megbeszélik, a képzésen, konferencián részt vevők beszámolnak az ott elhangzottakról. (Vezetői, pedagógus interjúk.)

4.3.16. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

E-mail-ben és személyes kommunikációval az önértékelések segítségével információk eljutnak a pedagógusokhoz. (Vezetői, pedagógus interjúk, önértékelés.)

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az informatikai háttér, az eszközök zavartalan működtetése, az informatikai eszközök mennyiségének lehetőségek szerinti növelése.

Kiemelkedő területek:

Kiemelkedő területek: A pedagógusok szakmai együttműködése, összefogása, szakmai tapasztalatok átadása. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség, az ehhez szükséges feltételeket, támogatást igyekszik biztosítani.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

SZMSZ-ben megjelölt partnerek: szülői közösség, továbbá a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és cégekkel: óvodával, középiskolákkal, egyházakkal, gyermekjóléti intézménnyel, kulturális intézményekkel, foglalkozás-egészségügyi orvossal, pedagógiai szakszolgálattal. (SZMSZ 38. oldaltól). PP: Gazdag testvérvárosi kapcsolatokkal rendelkezik az intézmény (Borszék, Leipheim, Mette), valamint az önkormányzat maximális támogatását is elnyerték.

5.1.2. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

A vezetői és a pedagógusok képviselőivel folytatott interjú szerint a külső partnerek köre és azok tevékenysége ismert az intézmény munkavállalói számára.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.3. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

Az intézmény a partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről részletes tartalom leírással rendelkezik. Az SZMSZ 36. oldaltól tartalmazza a partnerekkel történő kapcsolattartás pontos leírását.

5.2.4. Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.

A tervezés során a település rendezvényeit is figyelembe veszik. A külső partnerekkel való kapcsolatok hosszú idő óta jól működnek (interjúk). Terveik elkészítése előtt megtörténik a külső partnerekkel az egyeztetés.

5.2.5. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Intézményi önértékelés során megtörtént a szülők elégedettségének vizsgálata, az eredmények összesítésre kerültek.

5.2.6. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Problémák megoldásának eljárásait az SZMSZ tartalmazza. Színterei: intézmény konzultatív testülete, nevelőtestület, osztályfőnök, DÖK, szülői értekezlet.

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.7. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Különös közzétételi lista az iskola honlapjáról jelenleg NEM elérhető, de készítése folyamatban van. Alapdokumentumok a KIR-ből elektronikusan, az intézményben nyomtatott formában érhetőek el. A honlap készítésére anyagi és humán erőforrás nem áll rendelkezésre.

5.3.8. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A szülők tájékoztatása személyes találkozások (tanuló iskolába érkezése, elvitele, fogadóórak, szülői értekezlet, rendkívüli alkalmak) alkalmával történik. A Kréta program lehetőségeit is igyekeznek kihasználni. A digitális tájékoztatás a Facebook felületén történik. <https://www.facebook.com/fonyodialtalanosiskola/>

5.3.9. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézményi dokumentumok tartalmazzák a partnerek véleményezési eljárásának kötelező elemeit.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.10. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Fonyód város önkormányzatával szoros kapcsolatot ápol az intézmény vezetése. A tanulók részt vesznek városi rendezvényeken, valamint a testvérvárosi kapcsolatok ápolásában. (tanfelügyelet időszakában a német testvériskola tett épp látogatást az iskolában, közös budapesti kiránduláson vettek részt)

5.4.11. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

A pedagógusok, a tanulók maximális mértékben részt vesznek a helyi és regionális szervezésű kulturális, sport, tanulmányi és egyéb jellegű rendezvényeken!

5.4.12. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

Az intézmény számára a különböző helyi díjak adományozásáról, illetve ezekre történő jelölésről az interjúk során nem kaptunk pozitív választ.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény honlapját a törvényi előírásoknak megfelelően szükséges kialakítani, működtetni.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a település közéletében aktív szerepet vállal. Testvérvárosi kapcsolatai példaértékűek, jól működőek.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelőtestületi kérdőív alapján az intézményben a munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök nem teljes mértékben állnak rendelkezésre. (Ped. kérdőív 27. pont) Bejárás, vezetői interjú: Szükséges lenne a tantermek, a fűtési rendszer felújítására.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Vezetői, szülői interjú: az éves alapítványi bálók bevételeiből az udvar egyes részei kerülnek célirányosan felújításra. Belső infrastruktúrára vonatkozó intézkedési tervvel nem rendelkeznek: pályázati lehetőség esetén az önkormányzat az önrészt vállalná (bejárás)

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának?

6.2.3. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

Bejárás: külön épületben, épületrészben kialakításra került egy fejlesztő szoba. Az intézmény gyógypedagógussal és fejlesztő pedagógussal rendelkezik, valamint utazó gyógypedagógus segíti a fejlesztést. Az intézmény reális képpel rendelkezik a tárgyi és humánerőforrás szükségletéről. Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán struktúra, ezért különösen fontosnak tartja az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségek legjobb kihasználását.(vezetői interjú) A nevelőtestületi kérdőív alapján az intézményben a munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök nem teljes mértékben állnak rendelkezésre . (nevelőtestületi kérdőív 27. pont)

6.2.4. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

Az éves beszámolók tartalmazzák a fejlesztendő területeket. A lehetőségekhez mérten megtörténnek a sürgős problémák kijavításai.

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

6.3.5. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

A pedagógusok nyitottak az új módszerek , tanulásszervezés megismerésére. Továbbképzéseken vesznek részt, az elsajátított ismereteket a napi gyakorlatban is alkalmazzák.

6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.6. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.

A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelő – oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak

6.4.7. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

Az intézmény az éves beiskolázási terveket ehhez igazodva készíti el, amit a fenntartóval engedélyezett, a felmerült problémákat időben jelzi. (beiskolázási terv, továbbképzési program)

6.4.8. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az intézmény vezetése törekszik az egyenletes terhelés megszervezésére. Aktív, innovatív, munkát vállaló jó nevelőtestülettel rendelkezik az iskola - vezetői, pedagógus interjú

6.4.9. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézményben dolgozó pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

6.4.10. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a kollégák továbbképzési szándékait, és az intézmény szükségleteit előtérbe helyezve. (Továbbképzési terv, a vezetővel, a pedagógusokkal készített interjúban nyomon követhető)

6.4.11. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A BECS tevékenységével szinkronban történik az ellenőrzés, valamint rugalmasan a belső és a külső visszajelzéseknek megfelelően (új pedagógus, alsó-felső váltás...) - (vezetői interjú)

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.12. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény dokumentumainak kialakítását az intézmény vezetése irányítja. A tervek elkészítése a nevelőtestület, a munkaközösségek konkrét terveinek bevonásával történik - egy-egy részt a testület egyes csoportjai ellenőrzik, módosítják, figyelembe véve az éves értékelések eredményeit. (Vezetői interjú, PP.)

6.5.13. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A PP-ban, a munkatervben és az éves beszámolóban ennek megvalósulása nyomon követhető. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartására. (PP, pedagógus kérdőív)

6.5.14. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

Jól képzett pedagógusok magas színvonalon, hatékonyan, teammunkában végzik munkájukat. (szülői interjú)

6.5.15. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézményvezető munkájában fontos szerepet kap a belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok kialakítása és megtartása. A munkaközösségek aktívan működnek és terveikben lehetőséget kaptak a pedagógusok erősségeinek megfelelően feladataik megvalósítására. (Munkaterv, beszámoló, bejárás)

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.16. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

PP-ben: pedagógiai, nemzeti, más népek-kultúrák, nemzeti- nemzetiségi - etnikai, szűkebb - tágabb környezet, meglévő - új hagyományok fordulnak elő.

6.6.17. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. (Intézkedési terv, pedagógus interjú)

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.18. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

SZMSZ ÉS A PP együttesen fogalmazzák meg a vezetők és pedagógusok feladatait. Pontos definiálásra a munkaköri leírásokban kerül sor.

6.7.19. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Vezetői interjú: pl. az intézményi dokumentumok átdolgozása a legrátermettebb kollégák vezetésével tantestületi szinten valósul meg. A munkaközösségek aktívan vesznek részt a stratégiai dokumentumok előkészítésében, átdolgozásában.

6.7.20. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Teljes mértékben megfelelnek.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.21. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Az alulról jövő kezdeményezéseket a munkaközösség vezetőikön keresztül egyeztetik vezetőségi szinten és ezután hoznak döntést a felmerült kérdésekben. (interjú a vezetővel, pedagógusokkal) Igyekeznek minél több pedagógust bevonni a továbbképzésekbe - főleg pályázatok lehetőségeit kihasználva. Az intézmény vezetésétől indult kezdeményezéseket az iskola vezetősége részletesen megbeszéli a középvezetőkkel, a pedagógusokkal a döntés előtt.

6.8.22. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

Ennek rendje kialakított.

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.23. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény pedagógusai, munkatársai több jó gyakorlatot alkalmaznak, valósítanak meg a pedagógiai gyakorlatukban. A jó gyakorlatok publikálása lehetőségének kidolgozása folyamatban van.

6.9.24. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

A pedagógusok egyéni ötleteit az intézmény vezetése lehetőségeihez mérten támogatja.

6.9.25. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Jó gyakorlatokat publikálni kell - könyvtári programok, digitális témahét programjai

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Ellenőrzési dokumentációk pontosabb vezetése. Jó gyakorlatok publikálása (Becsüld meg!, Szecska, Rejtvényfejtő - könyvtári programok)

Kiemelkedő területek:

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a pedagógiai programban?

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

PP-ben a Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása című fejezet tartalmazza.

7.1.2. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

PP: "A kötelező tantervi anyagot a kiemelt idegennyelv-oktatás, valamint a szakkörök széles skálája /szaktárgyi, művészeti, technikai, sport/ egészíti ki." A szabadon tervezhető órakeret a magyar nyelv és irodalom, a matematika és természettudományos tantárgyak óraszámait növelik alsó és felső tagozaton egyaránt.

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.3. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

PP.-ban az "Ellenőrzés, értékelés, minősítés elvei" fejezet fogalmazza meg. A Kréta -naplóban dokumentálnak - Megjelenik a digitális napló vezetése az osztályfőnöki munkánál.

7.2.4. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Az éves munkatervekben, fejlesztési tervekben ütemezve jelennek meg a különböző tevékenységek.

Tanfelügyelet eljárás Palonai Magyar Bálint Általános Iskola

Értékelés

7.2.5. A tervek nyilvánossága biztosított.

miujsg-fonyodialtisk.hu weboldalon a korábbi (2017) alapidokumentumok találhatóak meg. A weboldal tartalmi fejlesztésre szorul. Legfrissebb a Médiatárban a Filharmónia bejegyzés (2019. 02.19) A partnerekkel a kommunikációt a Facebook felületen tartja (ott friss anyagok vannak)

7.2.6. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A tervekben nyomon követhetők a Pedagógiai programban megfogalmazott célok, elvárások megvalósításának lépései. A Pedagógiai programot is figyelembe vevő képzési tervet készítenek. Utalva arra is, hogy milyen jellegűnek kell lennie a képzéseknek.

7.2.7. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A pedagógusok fejlesztési tervei a munkatársak szakmai tudásának emelését kiszélesítését célozzák meg a Pedagógiai programban is megfogalmazott feladatok teljesítése érdekében.

7.2.8. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A tanítási módszerek, a nevelő- oktató munkát támogató könyvek, segédanyagok kiválasztása az iskola PP-ban megfogalmazott céljai megvalósításának érdekében történik. Digitális tankönyveket nem használnak.

[7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés](#)

[A kompetencia értékelése:](#)

Fejleszthető területek:

A Pedagógiai Programban jelenjen meg a digitális eszközök használata minél több területen. Az iskola weboldalának fejlesztése és működtetése kapjon nagyobb hangsúlyt.

Kiemelkedő területek:

-