

EFOP-3.2.3-17-2017-00005

Digitális környezet fejlesztése a Siófoki Tankerületi Központ iskoláiban

Kedvezményezett:	Siófoki Tankerületi Központ
Projekt címe:	Digitális környezet fejlesztése a Siófoki Tankerületi Központ iskoláiban
Projekt azonosító száma:	EFOP-3.2.3-17-2017-00005
A támogatás összege:	109 920 000 Ft
Támogatás intenzitása:	100 %
Projekt megvalósítás ideje:	2018.02.01.-2021.02.01.

Megvalósítási helyszínek, bevont intézmények

Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (8638 Balatonlelle, Petőfi u. 1.)

Palonai Magyar Bálint Általános Iskola (8640 Fonyód, Fő u. 8.)

Siófoki Széchenyi István Általános Iskola (8600 Siófok, Kele u. 33.)

Siófoki Beszédes József Általános Iskola (8600 Siófok, Szépvölgyi u. 2.)

Projekt célja

A projekt célja, hogy olyan, a digitális pedagógiai módszertani csomagokra épülő pilot programokat valósítson meg, amelyek elterjeszthetők a teljes köznevelési rendszerben a pedagógusok digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése, a mindennapi pedagógiai munka során az IKT-használat erősítése és elsősorban a digitális és egyéb kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztése érdekében.

A projekt rész céljai: A digitális pedagógiai módszertanok komplex, intézményi szintű fejlesztése a pedagógusok képzésével és a támogató eszközöknek bevezetésével és beaválásvizsgálatával, illetve a nemzetközileg bevált eszközrendszerek meghonosítása és kísérleti jellegű bevezetése. A tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztése. Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában foglalt fejlesztési célok (a pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja; IKT-eszközök használatának beépülése a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába; internet és eszközellátottság; IT biztonság, esélyegyenlőség; oktatás adminisztrációs szolgáltatások) megvalósítása. A pilot programot megvalósító intézményekben a digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé, akadálymentessé tétele, kiemelten a fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) számára.

Projekt részletes szakmai tartalma

FŐ CÉLOK

A program fő célja, hogy

- a pedagógusok elsajátítsák és átadhatóvá tegyék – a digitális kompetenciához szükséges ismereteket, illetve az internet és a digitális eszközök által kínált lehetőségek kiaknázását. A

fentiek magukba foglalják az internetbiztonsággal, a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismereteket.

- Cél továbbá, mindezek eszközfeltételeinek a megteremtése.

TEVÉKENYSÉGEK

Képzések és műhelymunkák (workshopok)

- A pedagógusok a program fő céljainak megfelelő tartalmakat akkreditált képzések és workshopok keretében sajátítják el

Implementáció

- beillesztés az iskola pedagógiai programjába, valamint
- a tanítási folyamat tervezésével kapcsolatos dokumentumokba (tanterv, óraterv).
- A résztvevők – tanultak alapján – módszertani csomagokat építenek, azokat kipróbálják és beillesztik (a tanórák/foglalkozások 40%-ában) A megvalósulást elemzik, korrigálják – szükség esetén –, valamint véglegesítik. A módszertani csomagokkal kapcsolatos elvárás a tanórai differenciálás (tehetséggondozás és felzárkózás) azaz az esélyegyenlőség lehetőségének biztosítása.
- A digitális környezeti fejlesztéseket hozzáférhetővé, akadálymentessé teszik.
- Szakmai napokat, hospitálásokat, online tanári közösségeket, tantestületi műhelymunkákat szerveznek, a módszertani csomagokkal kapcsolatos tapasztalatok, illetve az internetbiztonság és a fogyasztóvédelmi ismereteik megosztása érdekében.

Támogató szolgáltatások és fenntarthatóság

- A projektben szerzett eredmények fenntarthatóságát mentorálással és helpdesk működtetésével kívánjuk elérni.
- Az intézmény biztosítja a technikai segítséget, és a résztvevők közül kiválasztott kolléga digitális módszertani asszisztensi feladatokat lát el a későbbiekben.

Eszközbeszerezés

Az intézmények digitális fejlesztési terveihez és a tervezett szakmai tartalomhoz illeszkedő eszközöket szerzünk be. (Laptopok, interaktív projektor, 3D nyomtató, datalogger).

Disszemináció

A résztvevők a módszertani csomagokat alkalmassá teszik a multiplikációra, és a produktumokat feltöltik a Nemzeti Köznevelési Portálra.

CÉLCSOPORT

- Célcsoportunk tanítók és általános iskolai szaktanárok.
- A digitális pedagógiára való felkészítést egy mérés előzi meg, amelyben feltérképezzük a pedagógusok IKT-kompetenciáit. Az eredmények alapján soroljuk csoportokba a résztvevőket, egyéni tanulási utak (célok) meghatározásával.
- Azoknak, akiknek a legtöbb a deficitje, külön mentorálást szervezünk, illetve kooperatív körökben kollaborációs munkákat a felzárkózáshoz. A képzések végeztével komplex feladatokkal mérjük az eredményt, lehetőséget adva a szakaszos önértékelésre.

A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK KIVÁLASZTOTT TERÜLETEI

- a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása;
- a szövegértés fejlesztésének támogatása;
- a természettudományos megismerés támogatása;
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása, a kreativitás fejlesztése

A programot olyan komplex és jelenség alapú megközelítéssel kívánjuk megvalósítani, ami erősíti a tantárgyi integrációt az iskolán belüli és iskolák közötti szakmai hálózatok kiépülését és működtetését.

Ennek módja, az egyes problémák sokoldalú megközelítése, és a tantárgyak kapcsolódási pontjainak létrehozása az IKT eszközhasználat és kiválasztott – uniós forrásokból megvalósított és szabadon hozzáférhető – tartalmak segítségével. A három kiválasztott rendszerünk a Revoed, a Suliklub és az Okosdoboz. Ez utóbbit az alsó tagozatos tartalmak, illetve a teljes általános

iskolai korcsoport célzott képesség, illetve kreatívfejléséhez, a Revoedet az e-learninges differenciált osztálymunkához, a pedagógusok saját tartalomfejléséhez, a Suliklubot pedig a különböző tantárgyak tartalmainak szövegértési-szövegfeldolgozási képességfejléséhez kívánjuk használni.

Jelentős innovációként a 3D nyomtató és a datalogger típusú eszközök tanórai alkalmazását vezetjük be. Ezek az eszközök alkalmasak arra, hogy egyfelől összekapcsolják a manuális, személyközi munkát a virtuálissal, másrészt az egyes tantárgyi tartalmak összefüggéseit tapasztalhatják meg a tanulók. A matematikai kompetencia támogatása során, műhelymunka keretében a pedagógusok megismerkednek a térgeometria tanítását támogató 3D nyomtató adta lehetőségekkel. A tervezés, a térszemlélet kialakítását szolgáló térgeometriai elemek tervezésének és kivitelezésének, illetve tanórai és tanórán kívüli megvalósításával.

A fentiek alkalmasak arra, hogy beláthatóvá tegyék, miképpen hasznosíthatóak azok a tudások, amelyeket a matematika és a természettudományos tanulás során elsajátítunk.

Bemutatjuk, hogy hogyan kapcsolhatók össze a különböző tantárgyak ismeretei a jelenség-alapú természettudományos tanítás során.

A résztvevők a műhelymunkán megismerkednek az internet veszélyforrásaival, a védekezés lehetőségeivel, a biztonságos internetezés szabályaival is, valamint az internetes zaklatás kezelésével kapcsolatban kapnak ismereteket és módszereket.